

**Spojená škola, Tokajicka 24, 821 03 Bratislava, organizačné zložky:
Gymnázium, Škola umeleckého priemyslu a SOŠ drevárska**

**Smernica riaditeľa školy č. 3/2022
o hodnotení a klasifikácii žiakov**

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní zariadení (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

vydávam

túto smernicu upravujúcu postup pri:

- a) uplatňovaní pravidiel hodnotenia a klasifikácie
- b) celkovom hodnotení žiakov.

1.1 Základné pojmy

1. **Hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnajú výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.
2. **Bodové (kvantitatívne) hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou hodnotou alebo percentuálnym vyjadrením.
3. **Klasifikácia** – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadrí známkou.

1.2 Základné princípy

1. Klasifikácia má tri funkcie:
 - a) **porovnávaciu** – žiaci môžu porovnať svoje výsledky navzájom i voči štandardom,
 - b) **motivačnú** – má povzbudiť k dosahovaniu stále lepších výsledkov,
 - c) **informačnú** – žiaci a rodičia dostávajú informáciu, ako sú hodnotení vyučujúcim.
2. Hodnotenie a klasifikácia majú maximalizovať tri atribúty:
 - a) **Objektívnosť**
Čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi v danom predmete. Čo najviac hodnotiť podľa kritérií, a nie podľa pocitov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
 - b) **Transparentnosť**
Každý žiak by mal vedieť, podľa akých kritérií je hodnotený, ako je hodnotený. Každý musí poznať, ako je klasifikovaný.
 - c) **Priebežnosť**
Každý žiak by mal vedieť, ako je klasifikovaný v danom okamihu. Každé čiastkové hodnotenie by sa malo prejavovať v celkovej klasifikácii.

1.3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
2. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.
3. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Vyučovacie predmety **etická výchova, náboženská výchova, projektové cvičenia** sa neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení sa pri týchto predmetoch uvedie

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, alebo
 - b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
4. Ak je žiak oslobodený z vyučovania povinného predmetu, v katalógu a na vysvedčení je uvedené „oslobodený/á“ alebo „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
 5. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak
 - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný
 - b) neabsolvoval vyučovací predmet
 6. Žiak má právo
 - vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - na objektívne hodnotenie.
 7. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. **Priebežná klasifikácia** sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. **Súhrnná klasifikácia** sa vykonáva na konci každého polroka.
 8. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
 9. Pri hodnotení a klasifikácii **žiakov so zdravotným znevýhodnením** je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení (smernica o ŠVVP).
 10. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ **pri písomných prácach** môže pri klasifikácii známku uviesť **slovný komentár**, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

2 Pravidlá priebežného hodnotenia a klasifikácie v rámci vzdelávania

1. Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie.
2. Učiteľ je povinný zhodnotiť každú odpoveď žiaka.
3. Pri klasifikovaní písomných prác vyučujúci určí termín a spôsob klasifikácie.
4. Žiak a zákonný zástupca žiaka, má právo požiadať vyučujúceho, aby mu boli objasnené dôvody klasifikácie a hodnotenia.

5. Každý vyučujúci zapíše priebežný stav klasifikácie v deň hodnotenia (známku/body a typ udalosti s témou) do **internetovej ŽK**.
6. **Podklady na hodnotenie a klasifikáciu** výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom alebo odbornými zamestnancami pedagogicko-psychologických či špeciálnych poradní,
 - f) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.
7. Žiak je z predmetu skúšaný **ústne, písomne alebo prakticky**. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný:
 - a) z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne **dvakrát**, z toho **aspoň raz ústne**.
 - b) z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne **trikrát**, z toho **aspoň raz ústne**.
8. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní **oznámi učiteľ výsledok ihneď**. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu **najneskôr do 14 dní**.
9. Počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. V jednom dni môžu písať len jednu skúšku uvedeného druhu. Skúšku trvajúcu viac ako 25 minút vyučujúci naplánuje prostredníctvom triednej knihy.

3 Polročná a koncoročná klasifikácia

1. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu sú:
 - a) **známky z ústnych odpovedí,**
 - b) **známky z písomných prác,**
 - c) **posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon, napr. vynaložené úsilie žiaka a pod. Tieto zväži osobitne vyučujúci u každého žiaka.**
2. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
3. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.**
4. Každý vyučujúci oznámi žiakom výsledok klasifikácie pred klasifikačnou poradou, najneskôr v deň určený vedením školy.

5. Žiak alebo zákonný zástupca žiaka, ktorý je nespokojný s výsledkom klasifikácie, môže požiadať o komisionálnu skúšku predložením písomnej žiadosti s uvedením dôvodu nespokojnosti s klasifikáciou na riaditeľstvo školy do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia.
6. Riaditeľ školy ihneď posúdi žiadosť a rozhodne o povolení alebo nepovolení komisionálnej skúšky. Konanie skúšky môže určiť aj okamžite. Pri rozhodovaní berie do úvahy, ako bol žiak hodnotený priebežne počas roka, ako sa staval k priebežnému hodnoteniu a či sa postupovalo pri klasifikácii podľa pravidiel.

4 Klasifikácia v osobitných prípadoch

1. Klasifikáciu formou komisionálnej skúšky upravuje osobitný interný predpis riaditeľa školy o komisionálnej skúške.
2. O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Komisionálne skúšky sa konajú v termínoch určených riaditeľom školy.
3. Forma komisionálnych skúšok

a) Komplexná ústna odpoveď pred komisiou

Skúšajúci zadá žiakovi tri až päť čiastkových otázok alebo zadaní.

Žiak sa pripravuje 15 až 30 minút pred minimálne jedným členom komisie alebo v uzavretej miestnosti len s povolenými pomôckami.

Žiak odpovedá 15 až 20 minút pred trojčlennou komisiou, ktorá po ukončení odpovede zhodnotí výsledok a klasifikáciu okamžite oznámi skúšanému žiakovi.

b) Komplexná kombinovaná písomno-ústna skúška pred komisiou

Skúšajúci zadá žiakovi písomnú prácu. Žiak ju vypracováva pred minimálne jedným členom komisie alebo v uzavretej miestnosti v čase maximálne 45 minút. Skúšajúci opraví písomnú prácu a dá ju na posúdenie komisii.

Skúšajúci zadá žiakovi maximálne tri otázky.

Žiak sa pripravuje maximálne 15 minút pred minimálne jedným členom komisie alebo v uzavretej miestnosti len s povolenými pomôckami.

Žiak odpovedá 15 až 20 minút pred trojčlennou komisiou, ktorá po ukončení odpovede zhodnotí výsledok oboch častí a klasifikáciu okamžite oznámi skúšanému žiakovi.

c) Komplexná praktická skúška pre komisiou

Skúšajúci zadá žiakovi praktickú prácu. Žiak ju vypracováva pred minimálne jedným členom komisie alebo v uzavretej miestnosti v čase maximálne 6 vyučovacích hodín. Komisia zhodnotí výsledok praktickej práce a klasifikáciu okamžite oznámi skúšanému žiakovi.

d) Komisionálna skúška z hlavného predmetu

na konci prvého a druhého polroka so vzdelávacím programom umeleckého zamerania (skupina odborov 82 a 86) pre 1. a 2. ročník predmet výtvarná príprava, 3. a 4. ročník predmet navrhovanie/odevný dizajn súčasťou tejto komisionálnej skúšky je aj predmet umelecká prax. Skúška prebieha pred 3 člennou komisiou formou obhajoby ročníkového projektu/klauzúrnej práce.

e) Komisionálna skúška na základe podnetu rodiča (žiaka)

Komisia pozostáva z troch členov. Vyučujúci, proti ktorého klasifikácii bolo namietané, je členom komisie, no neskúša.

Predseda komisie a skúšajúci preštudujú pochybnosti uvedené v žiadosti o komisionálne preskúšanie a na ich základe určia obsah a formu skúšky. Skúšku

pripraví a vedú tak, aby boli preverené pochybnosti uvedené v žiadosti. Pri hodnotení neposudzujú len aktuálnu odpoveď, ale aj nesporné výsledky a skutočnosti z celého klasifikačného obdobia, ktoré podľa určených pravidiel ovplyvnili klasifikáciu.

5 Klasifikácia vo vyučovacích predmetoch

5.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Klasifikácia vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sa riadi čl. 6 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna.
2. V rámci predmetu SJL sú učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác /kontrolné slohové práce/, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.
3. Žiak je predmete slovenský jazyk a literatúry hodnotený **bodovým systémom alebo známkami** podľa rozhodnutie vyučujúceho. So spôsobom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka.
4. Každý žiak si pravidlá hodnotenia archivuje sám.
5. Žiak je povinný absolvovať všetky učiteľom stanovené aktivity. Ak sa ich nemohol zúčastniť z dôvodu ospravedlnenej absencie, musí tak konať v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci.
6. Podľa výsledku skúšky môže byť podľa rozhodnutie učiteľa určená opravná písomka. Ak sa žiak rozhodne písať opravnú písomnú prácu, postupuje sa nasledovne:
 - a) Ak žiak napíše písomnú prácu lepšie ako pôvodnú, pôvodný výsledok sa ruší, platí novozískaný počet bodov ($3/5 = 4/5$)
 - b) Ak žiak napíše písomnú prácu horšie ako pôvodnú, zrátajú sa body oboch písomných prác a východiskový počet sa zdvojnásobí ($3/5 - 2/5 = 5/10$).
7. Získané body sa prerátavajú na percentá (max. 100%)

<u>percento</u>	<u>známka</u>
100% – 90%	1
89% - 74%	2
73% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

8. Ak žiak nie je spokojný s ohodnotením svojej práce, môže klasifikáciu rozporovať u vyučujúceho najneskôr na vyučovacej hodine, na ktorej bol hodnotený, v opačnom prípade je jeho sťažnosť irelevantná.
9. Učiteľ určuje termín odovzdania prác. Ak ho žiak nedodrží, práca je hodnotená 0 bodmi v bodovom systéme alebo 5 v známkovom systéme.
10. Do klasifikačného hárku a internetovej ŽK budú učitelia priebežne zapisovať známky, získané prevodom podľa tabuľky v bode 7. Zároveň, v prípade bodového systému hodnotenia, bude v jednotlivých štvrtrokoch a polrokoch uvedený aj bodový zisk žiaka.

11. Žiaci nadstavbového štúdia budú hodnotení priebežne, žiak musí za polrok absolvovať 2 testy a slohovú písomnú prácu.

5.1.2 Anglický jazyk

Klasifikácia **vyučovacieho predmetu anglický jazyk** sa riadi **čl. 7** Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
2. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
3. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
4. Žiak je predmete anglický jazyk hodnotený **bodovým systémom**, s ktorým je žiak oboznámený na začiatku školského roka.
5. Každý žiak si pravidlá hodnotenia archivuje sám.
6. V bodovom systéme je žiak povinný absolvovať všetky učiteľom stanovené aktivity. Ak sa ich nemohol zúčastniť z dôvodu ospravedlnenej absencie, musí tak konať v náhradnom termíne (jeden termín), ktorý určí vyučujúci do 2 týždňov od príchodu žiaka na vyučovanie. V opačnom prípade získa za danú aktivitu 0 bodov.
7. Ak žiak vymešká v jednom polroku viac ako 40 % z plánovaného počtu hodín ANJ a nie je možné ho z neho klasifikovať, na základe rozhodnutia riaditeľa školy mu môže byť nariadené vykonať komisionálnu skúšku v náhradnom termíne.
8. V rámci predmetu ANJ žiak musí za polrok absolvovať všetky didaktické testy preverujúce ovládanie čítania a počúvania s porozumením a používania jazyka (gramatika a slovná zásoba), ústnu odpoveď a písomnú prácu (slohovú prácu). Tento bod neplatí pre žiakov 4. ročníka.
9. V 4. ročníku, v rámci predmetu ANJ žiak musí za polrok absolvovať všetky didaktické testy preverujúce ovládanie čítania a počúvania s porozumením a používania jazyka (gramatika a slovná zásoba) a písomnú prácu (slohovú prácu).
10. Písanie a hodnotenie opravných písomiek je v kompetencii učiteľa.
11. Žiak získava body (plusové alebo mínusové), ktoré môžu výsledok zlepšiť alebo zhoršiť o maximálne 10 % za polrok jedného klasifikačného obdobia (napr. + body za aktivitu na hodine, účasť v súťažiach, nepovinné domáce úlohy, a pod. a – body za nenosenie si pomôcok na hodinu, nevypracovanie domácich úloh, a pod.).
12. Slohové práce sa hodnotia podľa kritérií maturitných prác.
13. Učiteľ určuje termín odovzdania prác. Ak ho žiak nedodrží, práca je hodnotená 0 bodmi.
14. Získané body sa prerátavajú na percentá (max. 100%, percentá sa zaokrúhľujú matematicky)

<u>percento</u>	<u>známka</u>
100% – 90%	1
89% - 75%	2
69% - 50%	3

49% - 35%	4
34% - 0%	5

5.1.3 Konverzácia v anglickom jazyku

Klasifikácia vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku sa riadi čl. 7 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1. Hodnotenie a klasifikácia konverzácie v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie. Pri hodnotení v predmete KAJ sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
2. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
3. Žiak je predmete konverzácia v anglickom jazyku hodnotený **bodovým systémom**, s ktorým je žiak oboznámený na začiatku školského roka.
4. V rámci predmetu KAJ žiak musí za polrok absolvovať jeden samostatný ústny prejav z minimálne troch maturitných tém a minimálne dve ústne odpovede na jednu zadanú tému. V opačnom prípade získa za danú aktivitu 0 bodov.
5. Ak žiak vymešká v jednom polroku viac ako 40 % z plánovaného počtu hodín KAJ a nie je možné ho z nej klasifikovať, na základe rozhodnutia riaditeľa školy mu môže byť nariadené vykonať komisionálnu skúšku v náhradnom termíne.
6. Žiak získava body (plusové alebo mínusové), ktoré môžu výsledok zlepšiť alebo zhoršiť o maximálne 10 % za polrok jedného klasifikačného obdobia (napr. + body za aktivitu na hodine, účasť v súťažiach, nepovinné domáce úlohy, a pod. a – body za nenosenie si pomôcok na hodinu, nevypracovanie domácich úloh, a pod.).
7. Získané body sa prerátavajú na percentá (max. 100%, percentá sa zaokrúhľujú matematicky)

<u>percento</u>	<u>známka</u>
100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 35%	4
34% - 0%	5

5.1.4 Dejepis, geografia, občianska náuka

1. Klasifikácia vyučovacích predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, spoločenskovedný seminár, právna náuka sa riadi čl. 8 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
2. Žiak je hodnotený známkou 1 - 5
3. Predmetom klasifikácie v predmetoch dejepis, občianska náuka, spoločensko-vedný seminár, geografia a právna náuka sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami v učebných osnovách a vzdelávacích štandardov.
4. Postup hodnotenia a klasifikácia v organizačnej zložke gymnázium v predmete:
dejepis, geografia, občianska náuka:

maturitný ročník:

- a) prezentácia seminárnej práce
- b) aktivita na hodine
- c) vedomostný test

ostatné ročníky

- a) 3 vedomostné testy /bodovo ohodnotený/, v prípade nespokojnosti žiaka , žiak môže problém konzultovať s vyučujúcim iba na hodine, na ktorej bol ohodnotený známku s testu.
- b) 1 x ústna odpoveď
- c) aktivita na hodine
- d) prezentácia seminárnej práce /dobrovoľná/

spoločenskovedný seminár

- a) vedomostný test
- b) prezentácia seminárnej práce

5. Postup hodnotenia a klasifikácia v organizačných zložkách Škola umeleckého priemyslu a SOŠ drevárska v predmete:

dejepis:

- a) vedomostný test (2 – 3)
- b) ústna odpoveď
- c) vypracovanie posteru, koláže a pod.
- d) aktivita na hodine

Občianska náuka, právna náuka:

- a) vedomostný test
- b) vypracovanie seminárnej práce v zadanom termíne
- c) ústna odpoveď
- d) aktivita na hodine

5.1.5 Fyzika, chémia, biológia

1. Klasifikácia vyučovacích predmetov fyzika, chémia, biológia, ekológia, základy ekológie, seminár z biológie sa riadi čl. 9 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
2. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých predmetov.
3. Žiak je v predmete fyzika hodnotený **bodovým systémom**, s ktorým je žiak oboznámený na začiatku školského roka, v ostatných predmetoch je hodnotený **známkou**.
4. Každý žiak si pravidlá hodnotenia archivuje sám.
5. V bodovom systéme je žiak povinný absolvovať všetky učiteľom stanovené aktivity. Ak sa ich nemohol zúčastniť z dôvodu ospravedlnenej absencie, musí tak konať v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci. V opačnom prípade získa za danú aktivitu 0 bodov.
6. Laboratórne práce v predmetoch fyzika, chémia nie sú povinné, žiak si ich nenahrádza.
7. Žiak je z predmetu skúšaný **ústne, písomne alebo prakticky**. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný:

V prípade hodinovej dotácie jedna hodina týždenne minimálne **dvakrát**, písomne alebo ústne

V prípade hodinovej dotácie dve hodiny týždenne by minimálne **trikrát**, písomne alebo ústne.

8. Podľa výsledku skúšky môže byť podľa rozhodnutia učiteľa určená opravná písomka.
9. Ak žiak nie je spokojný s ohodnotením svojej práce, môže klasifikáciu rozporovať u vyučujúceho najneskôr na vyučovacej hodine, na ktorej bol hodnotený, v opačnom prípade je jeho sťažnosť irelevantná.
10. Učiteľ určuje termín odovzdania prác. Ak ho žiak nedodrží, práca je hodnotená 0 bodmi.
11. V predmete fyzika každá ústna alebo písomná skúška má pevne stanovený počet bodov.

písomné práce	20 - 30 bodov
samostatná práca	10 – 30 bodov
ústna odpoveď	10 - 20 bodov
referát	20 bodov
laboratórna práca	20 bodov
12. Žiak získava body (plusové alebo mínusové), ktoré môžu výsledok zlepšiť alebo zhoršiť o maximálne 10% za polrok jedného klasifikačného obdobia (napr. + body za aktivitu na hodine, účasť na súťažiach, vypracovanie a prezentáciu referátu alebo projektu, nepovinné domáce úlohy a pod. a – body za nenosenie pomôcok na hodinu, nevypracovanie domácich úloh a pod.).
13. Získané body sa prerátavajú na percentá (max. 100%)

<u>percento</u>	<u>známka</u>
100% – 90%	1
89% - 70%	2
69% - 50%	3
49% - 25%	4
24,9% - 0%	5

14. Do internetovej ŽK budú učitelia priebežne zapisovať známky, získané prevodom podľa tabuľky v bode 14.

5.1.6 Matematika

1. Klasifikácia predmetu matematika sa riadi čl. 10 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
2. Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
3. V rámci predmetu matematika sú učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami stanovené počty celohodinových písomných prác, ktoré má žiak v danom ročníku absolvovať.
4. Žiak je v predmete matematika hodnotený **bodovým systémom s informatívnymi známkami**, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.
5. Každý žiak si pravidla hodnotenia archivuje sám.
6. V bodovom systéme je každý žiak povinný absolvovať všetky písomné práce. Ak sa ich nemôže zúčastniť z dôvodu neprítomnosti v škole, musí tak konať v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci, najneskôr do dvoch týždňov od príchodu žiaka do školy. V opačnom prípade získa za písomnú prácu 0 bodov.

7. Každá písomná odpoveď má stanovený počet bodov:
 veľké písomné práce 25 – 30 bodov
 malé písomné práce 10 - 15 bodov
 Ústne odpovede sú hodnotené známkou.
8. Podľa výsledku skúšky môže byť žiakovi umožnené písať opravnú písomku. Pred písaním opravnej písomky si musí žiak dané učivo zopakovať – priniesť zadané vypočítané príklady.
9. Žiak môže získať body alebo známky aj za iné činnosti – neustála aktivita na hodinách, zhrnutie učiva na konci hodiny, vyrátanie sady príkladov, vypracovanie projektu, vysvetlenie základných princípov spolužiakom, tvorivé riešenie domácej úlohy.
10. Získané body sa prerátavajú na percentá a známky nasledovne :

percento	známka
100% - 90%	1
89% -75%	2
73% - 50%	3
49%-25%	4
25%-0%	5

11. Ak žiak nie je spokojný s ohodnotením svojej práce, môže klasifikáciu rozporovať u vyučujúceho najneskôr na vyučovacej hodine, na ktorej bol hodnotený, v opačnom prípade je jeho sťažnosť irelevantná.
12. Učiteľ určuje termín odovzdania prác. Ak ho žiak nedodrží, práca je hodnotená 0 bodmi.
13. Do internetovej ŽK budú učitelia priebežne zapisovať známky, získané prevodom podľa tabuľky v bode 10.

5.1.7 Informatika

Klasifikácia predmetu informatika sa riadi čl. 11 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1. V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
2. V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
3. Hodnotenie žiaka v predmete informatika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním.
4. Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
 - schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
 - schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód,
 - demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
5. Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
 - praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty
 - ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
 - účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
 - schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine
6. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 80 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 70 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 20 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

5.1.8 Telesná výchova a telesná a športová výchova

Klasifikácia vyučovacích predmetov telesná výchova a telesná a športová výchova sa riadi čl. 16 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1. Pri hodnotení výkonov sa pridriavame vzdelávacích štandardov a pomocných hodnotiacich škál.
2. Študent je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny (cvičenie v telocvični alebo na ihrisku) a zároveň aktívne a tvorivo pristupuje k plneniu obsahu hodiny.
3. Prístup žiaka k príprave a aktivita na hodinách tvorí 50 % výslednej známky pri polročnej a koncoročnej klasifikácii a je zároveň rozhodujúcou pri stanovení výslednej známky (100 – 88 % - výborný, 87 – 70 % - chválitebný, 69 – 40 % - dobrý, 39 – 10 % - dostatočný, 9 – 0 % - nedostatočný).
4. Zvyšných 50 % výslednej známky tvorí priemerná hodnota známok za výkony v:
 - a) úrovni rozvoja pohybových schopností – motorické testy na začiatku a konci školského roka (člnkový beh, skok z miesta, sed-fah, 12 min. beh),
 - b) rozvoji pohybových zručností a návykov t. j.
 - c) stupeň osvojenia racionálnej techniky a výkonnosť v jednotlivých atletických disciplínach /šprinty, vytrvalostné behy, skoky, hod, vrh/,
 - d) stupeň osvojenia techniky základných prvkov športovej gymnastiky /kotúle, stojky, premety, preskoky/,
 - e) stupeň osvojenia základných herných činností jednotlivca a herných systémov v dvoch športových hrách a dvoch pohybových hrách,
 - f) úrovni rozvoj koordinačných schopností - cvičenia a programy zamerané na formovanie celého tela,
 - g) školských športových súťažiach.
5. Ak študent na hodine nemôže cvičiť, predloží učiteľovi ospravedlnenie od lekára alebo od zákonného zástupcu. V odôvodnenom prípade učiteľ môže požadovať len lekárske ospravedlnenie.
6. Žiak čiastočne oslobodený z cvičenia na odporúčanie lekára je na hodine telesnej a športovej výchovy integrovaný a klasifikovaný v procese s ostatnými žiakmi s patričnými úľavami.
7. Žiak je úplne oslobodený od cvičenia iba na základe písomného rozhodnutia riaditeľa školy.
 8. Podmienkou klasifikácie predmetu telesná a športová výchova je v 3. ročníku absolvovanie kurzu ochrany života a zdravia v rozsahu minimálne 60% (kurzu ochrany života a zdravia trvá 3 dni v rozsahu 6 hodín denne).

5.2 Klasifikácia odborných predmetov teoretického vyučovania

5.2.1.1 Technológia, styling, náuka o materiáli, konštrukcia a modelovanie odevov, základy úspešnej komunikácie, marketing, masmediálna komunikácia, , ekonomika, dejiny výtvarnej kultúry, dejiny a teória reklamy, základy práva, strojnictvo, základy elektrotechniky, vybrané kapitoly z odboru, konštrukcia, technické kreslenie, technické cvičenia, dejiny dizajnu, teória interiérovej tvorby, konštrukcie, základy vizuálnej komunikácie

1. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov sa riadi čl. 17 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
2. So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka.
3. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
 - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov,
 - definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
 - kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické
 - činnosti,
 - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických
 - úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
 - schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických
 - činnostiach,
 - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.
4. **Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania zohľadňuje:**
 - aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - dodržiavanie stanovených termínov,
 - presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
 - kvalitu výsledkov činnosti,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia,
 - schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby a nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
 - schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou
 - správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, schopnosť demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou
- zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

5. V odborných predmetoch, v ktorých žiak vykonáva aj praktické činnosti,

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych
- nápadov a vlastného zamerania pri realizácii úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

6. Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),(tvorba masmediálnych celkov), (tvorba textových celkov)
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy;
- schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

7. Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry, výtvarného umenia a dizajnu, teórie reklamy, masmediálnej komunikácie
- pochopenie grafického zadania a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

8. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa nasledovných kritérií a to v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre

teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva

požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika % - a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

9. Bodové hodnotenie predmetu ekonomika, marketing, aplikovaná ekonomika

Žiak je počas roka hodnotený bodmi. Tie sa prepočítajú na percentá a priradí sa k nim známka podľa tabuľky:

Percentá	Klasifikácia
100 % - 90 %	1
89 % - 70 %	2
69 % - 50 %	3
49 % - 30 %	4
29 % - 0 %	5

5.3 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

5.3.1 Odevná tvorba, propagačná a reklamná tvorba, prax, skúšanie textílií, aplikovaná informatika, obchodná administratíva a korešpondencia, písanie na počítači, modelovanie, masmediálna prezentácia, grafické systémy, aplikovaná ekonomika, projektové cvičenia, umelecká prax

1. **Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov** praktického vyučovania odevná tvorba, propagačná a reklamná tvorba, prax, skúšanie textílií, aplikovaná informatika, **obchodná a administratívna korešpondencia, hospodárska korešpondencia, projektové cvičenia sa riadi čl. 18 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.**
2. Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, alebo praktické cvičenie. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
 - vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
 - osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
 - schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
 - využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
 - aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
 - kvalita výsledkov činností,
 - organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
 - dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
 - dodržiavanie stanovených termínov,
 - hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
 - obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.
3. Výchovo-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií :
Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje:
 - a/ Ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu.
 - b/ Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu.
 - c/ Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky.
 - d/ Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku.

e/ Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie.

f/ Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu.

g/ Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá.

h/ Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

i/ Má mimoriadnu snahu o zvládnutie úlohy

j/ Dodržiava termíny

Stupňom 2 – chválibežný sa žiak klasifikuje:

a/ ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu

b/ Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti

c/ Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností

d/ Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky

e/ Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie

f/ Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby

g/ Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami

h/ Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou

i/ Má snahu o zvládnutie úlohy

j/ Dodržiava termíny

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje

a/ ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi

b/ S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti

c/ V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa

d/ Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku

e/ Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia.

f/ S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. g/ Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ

h/ Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

i/ Prejavuje snahu o zvládnutie úlohy

j/ Dodržiavanie termínov býva podmienené aktivitou vyučujúceho

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje:

a/ ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu

b/ Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb

c/ Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky

d/ Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska,

e/ Menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie

f/ Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie

g/ V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov

h/ Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

i/ Prejavuje malý záujem o zvládnutie úlohy

j/ Dodržiavanie termínov je podmienené neustálou aktivitou vyučujúceho

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje:

a/ Ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni

b/ Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti

c/ V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky.

d/ Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa.

e/ Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov.

f/ Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska.

g/ Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia.

h/ Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu.

i/ V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

i/ Nemá záujem o zvládnutie úlohy

j/ Termíny nedodržiava

4. Podmienkou klasifikácie predmetu **PRAX (odbor STYLING A MARKETING, odbor TVORBA NÁBYTKU A INTERIÉRU, odbor DREVÁRSTVO A NÁBYTKÁRSTVO)** v 2. polroku príslušného školského roka je absolvovanie súvislej odbornej praxe v rozsahu minimálne 70% (súvislá odborná prax je vykonávaná žiakmi 5 pracovných dní v rozsahu 6 hodín denne).
5. Podmienkou klasifikácie predmetu **PROJEKTOVÉ CVIČENIA** v 2. ročníku (**odbor STYLING A MARKETING**) v 2. polroku príslušného školského roka je absolvovanie súvislej odbornej praxe v rozsahu minimálne 70% (súvislá odborná prax je vykonávaná žiakmi 5 pracovných dní v rozsahu 6 hodín denne).
6. Podmienkou klasifikácie predmetu **UMELECKÁ PRAX (odbor ODEVNÝ DIZAJN, DIZAJN INTERIÉRU A REKLAMNÁ TVORBA)** v 2. polroku príslušného školského

roka je absolvovanie súvislej odbornej praxe v rozsahu minimálne 70% (súvislá odborná prax je vykonávaná žiakmi 5 pracovných dní v rozsahu 6 hodín denne).

7. Žiak, ktorý z umeleckej praxe alebo z profilového predmetu neprospeľ, nemôže vykonať komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) Zákona č. 245/2008 Z. z. Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

5.3.2 Obchodná a administratívna korešpondencia

Hodnotenie chýb v písomnostiach

Malé chyby (1 bod)

Malé štylistické chyby: opakovanie slov, menej vhodný slovosled, nie celkom presná štylizácia, nesprávna predložková väzba a pod.

Malé pravopisné chyby alebo gramatické chyby: chýbajúce diakritické znamienko

Stredné chyby (2 body)

Stredné pravopisné chyby alebo gramatické chyby: chyba v pravopise prevzatých slov, nesúlad medzi menom podpisujúceho a rodom, v ktorom je uvedená funkcia, zmena slovosledu mena a priezviska a pod., menšia chyba v interpunkcii

Formálne chyby: nesprávne umiestnené oslovenie, nezachovávanie ľavej zvislice textu podľa predtlaču, nesprávne umiestnený dopravný a doručovací údaj, nesprávne umiestnená adresa, chýbajúce číslo dodávacej pošty, chybný resp. nesprávne napísaný odvolávací údaj, nesprávne rozčlenené telefónne číslo, priveľmi úzky textový stĺpec, veľmi nízko, resp. veľmi vysoko umiestnený odtlačok pečiatky, nesprávne napísaná značka alebo skratka, ak nespôsobuje zmenu obsahu, nesprávne upravený výpočet bodov, nerovnaká úprava odsekov, nesprávne vyznačené prílohy, bodka za pozdravom, chyba vo zvýrazňovaní a pod.

Veľké chyby (3 body)

Väčšie štylistické chyby: nejasná, nevhodná štylizácia, nespisovné slovo, nepresná terminológia, nerozdelenie, resp. rozdelenie textu do odsekov, a pod., nesprávna, nezrozumiteľná stavba súvetia

Veľké gramatické chyby: veľké písmeno, zámena i/y a pod.

Značná vecná a formálna chyba: nerovnomerný ľavý okraj, písanie adresy mimo adresového poľa, chybné PSČ, nesprávne rozdelené PSČ v adrese adresáta, chýbajúci odvolávací údaj, chyba v odvolávacom údaji, rozpor medzi odvolávacími údajmi a textom, chýbajúci podpis, podpis umiestnený v odtlačku pečiatky, podpis umiestnený cez meno a funkciu, zmena poradia odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie, chýbajúce vyznačenie príloh, nesprávna značka alebo skratka, nesprávne oslovenie, text listu písaný v 3. osobe a pod.

Závažné chyby (4 body)

Závažné vecné chyby: zámena odosielateľa a adresáta, vynechaný dôležitý údaj

Závažná štylistická chyba: zmena obsahu nepochopením dispozície alebo zámenou odborných termínov, zámena hesla veci

Klasifikačná tabuľka

Klasifikácia	Počet trestných bodov
výborný	0 – 2
chválitebný	3 – 5
dobry	6 – 8
dostatočný	9 – 12

nedostatočný	13 a viac
--------------	-----------

Hodnotenie odpisov podľa presnosti I. ročník a II. ročník

Klasifikácia	Percentá presnosti
výborný	100,00 – 99,70
chváľitebný	99,69 – 99,40
dobry	99,39 – 99,10
dostatočný	99,09 – 98,80
nedostatočný	98,79 a menej

Limity rýchlosti písania na klávesnici v I. ročníku

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu/známka			
	výborný	chváľitebný	dobry	dostatočný
September	65	50	35	25
Október	70	55	40	30
November	75	60	45	35
December	80	65	50	40
Január	85	70	55	45
Február	90	75	60	50
Marec	105	90	70	55
Apríl	115	100	85	70
Máj	125	110	95	80
Jún	135	120	105	90

5.3.3 Písanie na počítači

Hodnotenie odpisov podľa presnosti

Klasifikácia	Percentá presnosti
výborný	100,00 – 99,80
chváľitebný	99,79 – 99,60
dobry	99,59 – 99,40
dostatočný	99,39 – 99,20
nedostatočný	99,19 a menej

Limity rýchlosti písania na klávesnici v I. ročníku

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu/známka			
	výborný	chváľitebný	dobry	dostatočný
September	65	50	35	25
Október	70	55	40	30
November	75	60	45	35
December	80	65	50	40
Január	85	70	55	45
Február	90	75	60	50
Marec	105	90	70	55
Apríl	115	100	85	70

Máj	125	110	95	80
Jún	135	120	105	90

5.3.4 Projektové cvičenia

Pri hodnotení výsledkov v odbornom vyučovacom predmete projektové cvičenia sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

1. vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
2. osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
3. schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
4. využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
5. aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
6. kvalita výsledkov činností,
7. organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
8. dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
9. dodržiavanie stanovených termínov,
10. hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
11. obsluha a údržba výrobných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Praktický vyučovací predmet projektové cvičenia sa neklasifikuje. Hodnotí sa absolvoval/a. Kritéria pre úspešné absolvovanie predmetu je:

- minimálne 50% účasti na blokovom vyučovaní predmetu
- odovzdanie kompletného projektu.

V prípade nedodržania niektorej z podmienok žiak pre náhradnú klasifikáciu vypracuje projekt podľa nového zadania.

5.4 Umeleckých a odborných vyučovacích predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania

5.4.1 Výtvarná príprava, odevný dizajn, navrhovanie

1. Klasifikácia umeleckých a odborných vyučovacích predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania sa riadi čl. 19 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
2. So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka.
3. Žiaci sú hodnotení priebežne po ukončení zadanej práce na príslušnú tému. Žiak má možnosť prácu si opraviť, ak bol neúspešný. Termín odovzdania novej práce si dohodne vyučujúci so žiakom.
4. Po ukončení posledného tematického celku v každom polroku pripraví vyučujúci zadanie pre súbornú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Zadania v práci nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou práce. Súbornú prácu hodnotí komisia. Výsledky zadanej práce sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a archivujú sa podľa registratúrneho poriadku.

5. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov zohľadňuje:
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - dodržiavanie stanovených termínov,
 - kvalitu výsledkov činnosti,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia,
 - využívanie výrazových možností jednotlivých výtvarných prvkov v ich rôznych kombináciách a vo vzájomných súvislostiach pri výstavbe kompozície obrazu, objektu,
 - ovládanie postupov štylizácie, abstrakcie a možnosti výtvarného posunu reálnych tvarov,
 - vzťah medzi výtvarným riešením konkrétnej úlohy, technologickými možnosťami pri realizácii
 - zvládnutie špecifického výtvarného jazyka rôznych výtvarných techník,
 - využívanie jednoduchých figurálnych kompozícií v kombinácii s dekoratívnymi predmetmi, písmom, drapériou a inými prvkami výtvarného jazyka,
 - zásady klasickej prezentácie vlastnej tvorby inštaláciou plošných diel a priestorových objektov.
6. V odborných predmetoch, v ktorých žiak vykonáva praktické činnosti z oblasti grafiky a fotografie, pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- a) prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
 - b) otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
 - c) cieľavedomosť riešení,
 - d) záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
 - e) schopnosť spolupracovať,
 - f) schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.
7. Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- technické zručnosti (ovládanie požadovaných prístrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
 - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy;
 - schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).
8. Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- znalosti oblastí vizuálnej kultúry, výtvarného umenia a dizajnu tlačových a digitálnych
 - médií súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - pochopenie grafického zadania a schopnosť interpretovať ho,
 - znalosť materiálov, výtvarných techník, médií a procesov ich používania.

9. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa nasledovných kritérií a to v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je esteticky pôsobivý, originálny a precítený. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje tvorivo v nových úlohách. Má výrazne aktívny záujem o umenie a estetiku a prejavuje aktívny vzťah k nim. Úspešne si rozvíja estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobnostných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je esteticky pôsobivý a má len menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek učebných osnov. Žiak osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje prevažne tvorivo v nových úlohách. Má aktívny záujem o umenie a estetiku. V požadovanej miere si rozvíja estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne tvorivo a samostatne svoje osobné predpoklady a schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti, zručnosti a návyky majú častejšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o individuálny rozvoj umeleckých schopností, umenie a estetiku. Nerozvíja dôslednejšie svoje estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho osobných predpokladov a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje veľmi malú snahu o individuálny rozvoj umeleckých schopností a záujem o činnosti, nerozvíja svoje estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je zväčša chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nevie aplikovať. Neprejavuje záujem o činnosti a nevyvíja potrebné úsilie rozvíjať svoje estetické cítenie a vedome zanedbáva svoje umelecké schopnosti a rozvoj.

10. Hodnotenie súbornej práce (projektu za jednotlivé klasifikačné obdobia) bodovaním, podmienkou na úspešnú klasifikáciu je povinná účasť 70 % hodín ročníkového projektu v 2. polroku príslušného školského roka.
11. Podmienkou na úspešnú klasifikáciu predmetu výtvarná príprava a odevný dizajn/navrhovanie v 1. polroku príslušného školského roka je povinná účasť 60 % hodín krajinárskeho kurzu (plenéra)

I. ročník – predmet výtvarná príprava a umelecká prax

	Maximálny počet bodov 25
Polročná školská práca	10 bodov
Súborná práca / Projekt /	12 bodov

Obhajoba súbornej práce	3 body
-------------------------	--------

Tabuľka hodnotenia:

Dosiahnutý počet bodov	Klasifikácia
25 - 22	1
21 - 18	2
17 - 12	3
11 - 6	4
5 - 0	5

II. ročník – predmet výtvarná príprava a umelecká prax

	Maximálny počet bodov 25
Polročná školská práca	10 bodov
Súborná práca / Projekt /	10 bodov
Obhajoba súbornej práce	5 bodov

Tabuľka hodnotenia:

Dosiahnutý počet bodov	Klasifikácia
25 - 22	1
21 - 18	2
17 - 12	3
11 - 6	4
5 - 0	5

III. ročník – predmet odevný dizajn/navrhovanie a umelecká prax

	Maximálny počet bodov 35
Polročná školská práca	15 bodov
Súborná práca / Projekt /	15 bodov
Obhajoba súbornej práce	5 bodov

Tabuľka hodnotenia:

Dosiahnutý počet bodov	Klasifikácia
35 - 31	1
30 - 25	2
24 - 18	3
17 - 9	4
8 - 0	5

IV. ročník – predmet navrhovanie a umelecká prax

	Maximálny počet bodov 35
Polročná školská práca	15 bodov
Súborná práca / Projekt /	15 bodov
Obhajoba súbornej práce	5 bodov

Tabuľka hodnotenia:

Dosiahnutý počet bodov	Klasifikácia
40 - 36	1
35 - 29	2
28 - 20	3
19 - 10	4
9 - 0	5

IV. ročník –MATURITNÁ PRÁCA

Tabuľka hodnotenia

Dosiahnutý počet bodov	Klasifikácia
100 - 91	1
90 - 75	2
74 - 50	3
49 - 31	4
30 - 0	5

5.4.2 Video a intermediálna tvorba, písmo, figurálne kreslenie

1. So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiaci sú hodnotení priebežne po ukončení zadanej práce na príslušnú tému. Žiak má možnosť prácu si opraviť, ak bol neúspešný. Termín odovzdania novej práce si dohodne vyučujúci so žiakom.
2. Po ukončení posledného tematického celku v každom polroku pripraví vyučujúci zadanie pre súbornú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Zadania v práci nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou práce. Výsledky zadanej práce sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia.
3. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov zohľadňuje:
 - aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - dodržiavanie stanovených termínov,
 - kvalitu výsledkov činnosti,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia,
 - využívanie výrazových možností jednotlivých výtvarných prvkov v ich rôznych kombináciách a vo vzájomných súvislostiach pri výstavbe kompozície obrazu, objektu,
 - ovládanie postupov štylizácie, abstrakcie a možnosti výtvarného posunu reálnych tvarov,
 - vzťah medzi výtvarným riešením konkrétnej úlohy, technologickými možnosťami pri realizácii

- zvládnutie špecifického výtvarného jazyka rôznych výtvarných techník,
- využívanie jednoduchých figurálnych kompozícií v kombinácii s dekoratívnymi predmetmi, písmom, drapériou a inými prvkami výtvarného jazyka,
- zásady klasickej prezentácie vlastnej tvorby inštaláciou plošných diel a priestorových objektov.

4. V odborných predmetoch, v ktorých žiak vykonáva praktické činnosti z oblasti grafiky a fotografie, pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- b) otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- c) cieľavedomosť riešení,
- d) záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- e) schopnosť spolupracovať,
- f) schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

5. Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku

hodnotí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných prístrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy;
- schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

6. Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry, výtvarného umenia a dizajnu tlačových a digitálnych médií súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie grafického zadania a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, výtvarných techník, médií a procesov ich používania.

7. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa nasledovných kritérií a to v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je esteticky pôsobivý, originálny a precítený. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje tvorivo v nových úlohách. Má výrazne aktívny záujem o umenie a estetiku a prejavuje aktívny vzťah k nim. Úspešne si rozvíja estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobnostných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je esteticky pôsobivý a má len menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek učebných osnov. Žiak osvojené

vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje prevažne tvorivo v nových úlohách. Má aktívny záujem o umenie a estetiku. V požadovanej miere si rozvíja estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne tvorivo a samostatne svoje osobné predpoklady a schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti, zručnosti a návyky majú častejšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o individuálny rozvoj umeleckých schopností, umenie a estetiku. Nerozvíja dôslednejšie svoje estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho osobných predpokladov a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje veľmi malú snahu o individuálny rozvoj umeleckých schopností a záujem o činnosti, nerozvíja svoje estetické cítenie a výtvarný prejav.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je zväčša chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nevie aplikovať. Neprejavuje záujem o činnosti a nevyvíja potrebné úsilie rozvíjať svoje estetické cítenie a vedome zanedbáva svoje umelecké schopnosti a rozvoj.

6 HODNOTENIE SPRÁVANIA

1. Hodnotenie správania je súčasť pedagogicko-výchovnej práce každého pedagogického zamestnanca školy. Môže ísť o hodnotenie pozitívneho správania a hodnotenie negatívneho správania a priestupkov. Obidve tieto skupiny by mali byť približne v rovnováhe. Hodnotenie správania má tieto formy:
 - a) ústne hodnotenie,
 - b) pohovor,
 - c) zápis,
 - d) výchovné opatrenia,
 - e) klasifikácia správania.
2. Ústne hodnotenie
Je najčastejší spôsob výchovného pôsobenia. Robí ho každý vyučujúci ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, keď cíti potrebu reagovať na správanie žiakov. Môže byť pozitívne i negatívne, nemusí byť nutne adresované konkrétnemu žiakovi.
3. Pohovor
Je individuálna forma alebo skupinová forma na riešenie hlavne konfliktov alebo negatívneho správania žiakov. Využíva ju každý vyučujúci a výsledok oznamuje triednemu učiteľovi (TU). Odporúča sa oznámiť rodičovi a vykonať záznam. Pohovor u riaditeľa školy sa koná na žiadosť triedneho učiteľa. O tomto pohovore sa informuje rodič a robí sa zápis.
4. Zápis
Je najčastejšie individuálna forma. Koná sa vždy v prítomnosti TU. Začína pohovorom so žiakom, formuláciou záveru, zápisom záveru a podpisom všetkých zúčastnených. Odporúča sa prizvať rodiča., ak nebol rodič prítomný, pozve sa na vysvetlenie. O zápisoch TU informuje pedagogickú radu (PR).
5. Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinnosti alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie – pochvalu TU, pochvala RŠ.

Na posilnenie disciplíny za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:

- a) napomenutie od TU,
- b) pokarhanie od TU,
- c) pokarhanie od RŠ,
- d) podmienené vylúčenie,
- e) vylúčenie.

Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v PR. Pochvala sa udeľuje na zhromaždení školy.

Podrobnosti k hodnoteniu správania sú uvedené v školskom poriadku.

Smernica nadobúda platnosť **po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 26.8.2022.**

Táto smernica nadobúda účinnosť 1. septembra 2022 až do odvolania alebo zmeny príslušnej legislatívy.

Bratislava 26.08.2022

.....
RNDr. Miroslav Marušic
riaditeľ školy

Obsah

1.1	Základné pojmy.....	1
1.2	Základné princípy.....	1
1.3	Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	2
2	Pravidlá priebežného hodnotenia a klasifikácie v rámci vzdelávania.....	2
3	Polročná a koncoročná klasifikácia	3
4	Klasifikácia v osobitných prípadoch	4
5	Klasifikácia vo vyučovacích predmetoch.....	5
5.1.1	Slovenský jazyk a literatúra	5
5.1.2	Anglický jazyk	6
5.1.3	Dejepis, geografia, občianska náuka.....	7
5.1.4	Fyzika, chémia, biológia	8
5.1.5	Matematika	9
5.1.6	Informatika	10
5.1.7	Telesná výchova a telesná a športová výchova.....	12
5.2	Klasifikácia odborných predmetov teoretického vyučovania	13
5.2.1.1	Technológia, styling, náuka o materiáli, konštrukcia a modelovanie odevov, základy úspešnej komunikácie, marketing, masmediálna komunikácia, , ekonomika, dejiny výtvarnej kultúry, dejiny a teória reklamy, základy práva, strojnictvo, základy elektrotechniky, vybrané kapitoly z odboru, konštrukcia, technické kreslenie, technické cvičenia, dejiny dizajnu, teória interiérovej tvorby, konštrukcie, základy vizuálnej komunikácie	13
5.3	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania.....	16
5.3.1	Odevná tvorba, propagačná a reklamná tvorba, prax, skúšanie textílií, aplikovaná informatika, obchodná administratíva a korešpondencia, písanie na počítači, modelovanie, masmediálna prezentácia, grafické systémy, aplikovaná ekonomika, projektové cvičenia, umelecká prax.....	16
5.3.2	Obchodná a administratívna korešpondencia.....	19
5.3.3	Písanie na počítači.....	20
5.3.4	Projektové cvičenia	21
5.4	Umeleckých a odborných vyučovacích predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania.....	21
5.4.1	Výtvarná príprava, odevný dizajn, navrhovanie	21
5.4.2	Video a intermediálna tvorba, písmo, figurálne kreslenie.....	25
6	Hodnotenie správania	27